

Liceo “S. PIZZI”
a.s. 2025-2026



EDUCAZIONE



CIVICA

La Costituzione
Lo Sviluppo Sostenibile
La Cittadinanza Digitale

Collegio Docenti del 27 ottobre 2025

EDUCAZIONE CIVICA

INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni: Linee Guida 22 Giugno 2020,N.35 e **Linee Guida 7 settembre 2024**

EDUCAZIONE CIVICA

DISPOSIZIONI GENERALI

Un percorso per formare cittadini responsabili

Il Ministro dell'Istruzione e del Merito, Giuseppe Valditara, ha firmato il 7 settembre 2024 il decreto recante le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica. A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di Educazione civica delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione si riferiranno ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida che sostituiscono le precedenti.

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO

(formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)

ALMENO 33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti

VOTO IN DECIMI NEL TRIMESTRE E PENTAMESTRE

PROCESSO	DETTAGLI
<p>IL Consiglio di classe elabora l'UdA per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA, destinando ALMENO 4 ORE/ANNO per ciascun docente del Consiglio di classe coinvolto nel progetto, distribuendo il monte ore secondo la progettazione di classe.</p> <p>Gli allievi delle classi quinte affronteranno le tematiche trattate in sede di colloquio all'Esame di Maturità</p> <p>La stesura dell'UDA terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curricolo d'Istituto</p>	
<p>I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi</p>	<p>Nel registro elettronico si scriva: "Educazione civica: tema generale (cfr tabella)- argomento;"</p>
<p>I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi</p>	<p>La valutazione è basata su rubriche di valutazione condivise dai dipartimenti</p>
<p>Il coordinatore a fine quadri mestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni</p>	<p>Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini</p>

TABELLA GENERALE

ARGOMENTI	H	1	2	3	4	5	Nucleo concettuale
Attività							Costituzione /Sviluppo economico e sostenibilità
Elementi fondamentali del diritto	5	5					<u>Competenza n. 1</u>
Costituzione Storia della bandiera e dell’Inno nazionale e il concetto di Patria	8					8	<i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i>
Istituzioni dello Stato italiano Organizzazione e delle funzioni dello Stato	5					5	
L’Unione europea e gli organismi internazionali	4					4	<u>Competenza n. 2</u>
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	18	6	8		4		<i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i>
Tutela del patrimonio ambientale	18	6	8			4	<u>Competenza n. 3</u>
Rispetto e valorizzazione del Patrimonio culturale	13			4	5	4	<i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>
Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	13			3	4		<u>Competenza n. 5</u>
Nozioni di diritto del lavoro Valore dell’impresa e dell’iniziativa economica privata. Utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.				3			<i>Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e</i>

							<i>delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i>
							<u>Competenza n. 6</u> <i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili versol'ambiente.</i>
							<u>Competenza n. 7</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>
							<u>Competenza n. 8</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</i>
Attività	Cittadinanza digitale						
Affidabilità delle fonti	4	4					<u>Competenza n. 10</u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>
Forme di comunicazione digitale	4			4			
Partecipazione temi di pubblico dibattito	8			4	4		
Norme comportamentali	4	4					
L'identità digitale	8	4		4			<u>Competenza n. 11</u> <i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>
Tutela dei dati							
Pericoli degli ambienti digitali	8	4			4		<u>Competenza n. 12</u> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>
							Costituzione/
							Sviluppo economico e sostenibilità
Educazione alla legalità e contrasto delle mafie	12			4	4	4	<u>Competenza n. 1</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso</i>

EVENTI	21 Marzo Giornata Internazionale per l'Eliminazione della Discriminazione Razziale 22 Marzo Giornata Mondiale dell'Acqua 22 Aprile Giornata Internazionale della Madre Terra 28 Aprile Giornata Mondiale della Sicurezza e della Salute sul Lavoro 22 aprile, Giornata della Terra 3 Maggio Giornata Mondiale per la Libertà di Stampa 17 Maggio Giornata Mondiale delle Telecomunicazioni e delle Società d'Informazione 22 Maggio Giornata Internazionale per la Biodiversità 29 Maggio Giornata Internazionale degli operatori di pace delle Nazioni Unite gli operatori di pace delle Nazioni Unite 5 Giugno Giornata Mondiale dell'Ambiente
EVENTI	13 Febbraio Giornata Mondiale della Radio 23 Aprile Giornata Mondiale del Libro e del Diritto d'Autore 26 Aprile Giornata Mondiale della Proprietà Intellettuale
EVENTI	21 Marzo Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.
EVENTI	6 Aprile Giornata Internazionale dello sport per lo sviluppo e per la pace 7 Aprile Giornata Mondiale della Salute

Documentazione di approfondimento

“Costituzione”

- Dichiarazione finale dei Ministri del G7 responsabili per l'Istruzione, adottata a Trieste il 29 giugno 2024.
- Costituzione Italiana
- Consiglio dell'Unione Europea, Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, 22 marzo 2018
- Risoluzione del Consiglio dell'Unione Europea su un quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione verso uno spazio europeo dell'istruzione e oltre (2021-2030)
- Conclusioni del Consiglio dell'Unione Europea sul contributo dell'istruzione e formazione al rafforzamento dei valori comuni europei e alla cittadinanza democratica
- LIFECOMP: il quadro europeo per le competenze chiave personali, sociali e di apprendimento per apprendere
- Consiglio d'Europa, Quadro di riferimento delle competenze per una cultura della democrazia
- ENTRECOMP: il quadro di riferimento per la competenza imprenditorialità
- Documento UNESCO “Global citizenship education: topics and learning objectives” 16, che offre suggerimenti su come tradurre i concetti di educazione alla cittadinanza globale in temi e materie specifiche per ogni età e in altrettanti obiettivi di apprendimento “Sviluppo economico e sostenibilità”
- Agenda ONU 2030, in particolare, l'Obiettivo 4 laddove riconosce all'istruzione il compito di fornire competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti
- Green Deal europeo
- GREENCOMP: il quadro europeo delle competenze per la sostenibilità
- Educazione agli obiettivi per lo sviluppo sostenibile obiettivi di apprendimento: manuale per insegnanti sull'uso dell'ESS (Educazione allo Sviluppo Sostenibile) nell'apprendimento degli SDG.
- Rigenerazione Scuola: Piano nazionale del Ministero dell'Istruzione e del Merito per la transizione ecologica e culturale delle scuole, di cui al decreto legislativo 196, articolo 10, comma 3.
- GESTIRE IL PATRIMONIO MONDIALE CULTURALE: manuale realizzato a cura dell'Associazione Beni Italiani Patrimonio Mondiale, in collaborazione con

UNESCO, ICCROM, ICOMOS e IUCN

- Linee guida per lo sviluppo delle competenze di educazione finanziaria nella scuola
- Indicazioni operative per l'insegnamento dell'educazione finanziaria
- Educazione alla corretta alimentazione

“Cittadinanza digitale”

- Conclusioni del Consiglio sull’istruzione digitale nelle società della conoscenza europee
- DIGCOMP 2.2: il quadro europeo per lo sviluppo delle competenze digitali per i cittadini
- Safer Internet Centre - Italia - Generazioni Connesse - Educare all’uso consapevole della rete e imparare a riconoscere i rischi ad esso legato.
- Regolamento Europeo sull’intelligenza artificiale (AI ACT)