

Liceo "S. PIZZI"

a.s. 2025-2026



EDUCAZIONE



CIVICA

La Costituzione

Lo Sviluppo Sostenibile

La Cittadinanza Digitale

Collegio Docenti del 27 ottobre 2025

EDUCAZIONE CIVICA

INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni: Linee Guida 22
Giugno 2020,N.35 e **Linee Guida 7 settembre 2024**

EDUCAZIONE CIVICA

DISPOSIZIONI GENERALI

Un percorso per formare cittadini responsabili

Il Ministro dell'Istruzione e del Merito, Giuseppe Valditara, ha firmato il 7 settembre 2024 il decreto recante le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica. A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricula di Educazione civica delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione si riferiranno ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida che sostituiscono le precedenti.

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO

(formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)

ALMENO 33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti

VOTO IN DECIMI NEL TRIMESTRE E PENTAMESTRE

PROCESSO	DETTAGLI
<p>IL Consiglio di classe elabora l'UdA per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA, destinando ALMENO 4 ORE/ANNO per ciascun docente del Consiglio di classe coinvolto nel progetto, distribuendo il monte ore secondo la progettazione di classe.</p> <p>Gli allievi delle classi quinte affronteranno le tematiche trattate in sede di colloquio all'Esame di Maturità</p> <p>La stesura dell'UDA terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curriculum d'Istituto</p>	
I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi	Nel registro elettronico si scriva: "Educazione civica: tema generale (cfr tabella)- argomento;"
I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi	La valutazione è basata su rubriche di valutazione condivise dai dipartimenti
Il coordinatore a fine quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni	Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini

TABELLA GENERALE

ARGOMENTI	H	1	2	3	4	5	Nucleo concettuale
Attività							Costituzione /Sviluppo economico e sostenibilità
Elementi fondamentali del diritto	5	5					<p><u>Competenza n. 1</u></p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p> <p><i>Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i></p> <p><u>Competenza n. 2</u></p> <p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i></p> <p><u>Competenza n. 3</u></p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidianain famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p> <p><u>Competenza n. 5</u></p> <p><i>Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e</i></p>
Costituzione Storia della bandiera e dell’Inno nazionale e il concetto di Patria	8					8	
Istituzioni dello Stato italiano Organizzazione e delle funzioni dello Stato	5					5	
L’Unione europea e gli organismi internazionali	4					4	
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	18	6	8		4		
Tutela del patrimonio ambientale	18	6	8			4	
Rispetto e valorizzazione del Patrimonio culturale	13			4	5	4	
Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	13			3	4		
Nozioni di diritto del lavoro				3			
Valore dell’impresa e dell’iniziativa economica privata. Utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.				3			

							<p>delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p><u>Competenza n. 6</u></p> <p>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili versol'ambiente.</p> <p><u>Competenza n. 7</u></p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p><u>Competenza n. 8</u></p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p>
Attività	Cittadinanza digitale						
Affidabilità delle fonti	4	4					<p><u>Competenza n. 10</u></p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p><u>Competenza n. 11</u></p> <p>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p><u>Competenza n. 12</u></p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>
Forme di comunicazione digitale	4			4			
Partecipazione temi di pubblico dibattito	8			4	4		
Norme comportamentali	4	4					
L'identità digitale Tutela dei dati	8	4		4			
Pericoli degli ambienti digitali	8	4			4		
							<p>Costituzione/</p> <p>Sviluppo economico e sostenibilità</p>
Educazione alla legalità e contrasto delle mafie	12			4	4	4	<p><u>Competenza n. 1</u></p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso</p>

							ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. <u>Competenza n. 9</u> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</i>
Educazione alla cittadinanza attiva, al volontariato e alla solidarietà.	12			4	4	4	<u>Competenza n. 2</u> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i>
	Costituzione/Sviluppo economico e sostenibilità						
Educazione alla salute	4		4				<u>Competenza n. 4</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>
Educazione al benessere	4		4				
Norme di protezione civile	5		5				<u>Competenza n. 3</u> <i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>
Educazione stradale Responsabilità individuale	8		4		4		
Totale ore	165	33	33	33	33	33	
	1 Gennaio Giornata mondiale della pace 27 Gennaio Giornata Internazionale di Commemorazione in Memoria delle Vittime dell'Olocausto 12 Febbraio Darwin day 20 Febbraio Festa nazionale dei camici bianchi 3 Marzo Giornata Mondiale della Natura 7 febbraio Giornata Nazionale contro il Bullismo e il Cyberbullismo 21 Marzo Giornata Internazionale delle Foreste 24 Marzo Giornata Internazionale del Diritto alla Verità in relazione con gravi Violazioni dei Diritti Umani e della Dignità delle Vittime						

EVENTI	21 Marzo Giornata Internazionale per l'Eliminazione della Discriminazione Razziale 22 Marzo Giornata Mondiale dell'Acqua 22 Aprile Giornata Internazionale della Madre Terra 28 Aprile Giornata Mondiale della Sicurezza e della Salute sul Lavoro 22 aprile, Giornata della Terra 3 Maggio Giornata Mondiale per la Libertà di Stampa 17 Maggio Giornata Mondiale delle Telecomunicazioni e delle Società d'Informazione 22 Maggio Giornata Internazionale per la Biodiversità 29 Maggio Giornata Internazionale degli operatori di pace delle Nazioni Unite 5 Giugno Giornata Mondiale dell'Ambiente
EVENTI	13 Febbraio Giornata Mondiale della Radio 23 Aprile Giornata Mondiale del Libro e del Diritto d'Autore 26 Aprile Giornata Mondiale della Proprietà Intellettuale
EVENTI	21 Marzo Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.
EVENTI	6 Aprile Giornata Internazionale dello sport per lo sviluppo e per la pace 7 Aprile Giornata Mondiale della Salute

Documentazione di approfondimento

“Costituzione”

- Dichiarazione finale dei Ministri del G7 responsabili per l'Istruzione, adottata a Trieste il 29 giugno 2024.
- Costituzione Italiana
- Consiglio dell'Unione Europea, Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, 22 marzo 2018
- Risoluzione del Consiglio dell'Unione Europea su un quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione verso uno spazio europeo dell'istruzione e oltre (2021-2030)
- Conclusioni del Consiglio dell'Unione Europea sul contributo dell'istruzione e formazione al rafforzamento dei valori comuni europei e alla cittadinanza democratica
- LIFECOMP: il quadro europeo per le competenze chiave personali, sociali e di apprendimento per apprendere
- Consiglio d'Europa, Quadro di riferimento delle competenze per una cultura della democrazia
- ENTRECOMP: il quadro di riferimento per la competenza imprenditorialità
- Documento UNESCO “Global citizenship education: topics and learning objectives” 16, che offre suggerimenti su come tradurre i concetti di educazione alla cittadinanza globale in temi e materie specifiche per ogni età e in altrettanti obiettivi di apprendimento “Sviluppo economico e sostenibilità”
- Agenda ONU 2030, in particolare, l'Obiettivo 4 laddove riconosce all'istruzione il compito di fornire competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti¹⁷
- Green Deal europeo
- GREENCOMP: il quadro europeo delle competenze per la sostenibilità
- Educazione agli obiettivi per lo sviluppo sostenibile obiettivi di apprendimento: manuale per insegnanti sull'uso dell'ESS (Educazione allo Sviluppo Sostenibile) nell'apprendimento degli SDG.
- Rigenerazione Scuola: Piano nazionale del Ministero dell'Istruzione e del Merito per la transizione ecologica e culturale delle scuole, di cui al decreto legislativo 196, articolo 10, comma 3.
- GESTIRE IL PATRIMONIO MONDIALE CULTURALE: manuale realizzato a cura dell'Associazione Beni Italiani Patrimonio Mondiale, in collaborazione con

UNESCO, ICCROM, ICOMOS e IUCN

- Linee guida per lo sviluppo delle competenze di educazione finanziaria nella scuola
- Indicazioni operative per l'insegnamento dell'educazione finanziaria
- Educazione alla corretta alimentazione

“Cittadinanza digitale”

- Conclusioni del Consiglio sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee
- DIGCOMP 2.2: il quadro europeo per lo sviluppo delle competenze digitali per i cittadini
- Safer Internet Centre - Italia - Generazioni Connesse - Educare all'uso consapevole della rete e imparare a riconoscere i rischi ad esso legato.
- Regolamento Europeo sull'intelligenza artificiale (AI ACT)