|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L’ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. ………………….** | | | | | | | | |
| **LIVELLO DI COMPETENZA** | | IN FASE DI ACQUISIZIONE | | DI BASE | INTERMEDIO | | AVANZATO | |
|  | **CRITERI** | 4  INSUFFICIENTE | 5  MEDIOCRE | 6  SUFFICIENTE | 7  DISCRETO | 8  BUONO | 9  DISTINTO | 10  OTTIMO |
| **CONOSCENZE** | Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione,  rappresentanza  Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.  Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. | Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e e non consolidate, recuperabili con difficoltà,  con l’aiuto e il costante stimolo del docente | Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l’aiuto del docente | Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni | Le conoscenze sui temi proposti sono  sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi  forniti dal docente | Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L’alunno sa  recuperarle in modo  autonomo e  utilizzarle nel lavoro. | Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L’alunno sa recuperarle, metterle in  relazione in modo  autonomo e  utilizzarle nel lavoro. | Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L’alunno sa recuperarle e metterle in  relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L’ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. …………………………..** | | | | | | | | |
| **LIVELLO DI COMPETENZA** | | **IN FASE DI ACQUISIZIONE** | | **DI BASE** | **INTERMEDIO** | | **AVANZATO** | |
| **CRITERI** | | 4  INSUFFICIENTE | 5  MEDIOCRE | 6  SUFFICIENTE | 7  DISCRETO | 8  BUONO | 9  DISTINTO | 10  OTTIMO |
| **ABILITA’** | Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.  Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.  Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e hai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi. | L’alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l’aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati. | L’alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. | L’alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o  vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l’aiuto del docente. | L’alunno mette in atto in autonomia  le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all’esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. | L’alunno mette in atto in autonomia  le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. | L’alunno mette in atto in autonomia  le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le  conoscenze  alle  esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali. | L’alunno mette in atto in autonomia  le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che nè in grado di adattare al variare delle situazioni. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L’ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. ………………………….** | | | | | | | | |
| **LIVELLO DI COMPETENZA** | | IN FASE DI ACQUISIZIONE | | DI BASE | INTERMEDIO | | AVANZATO | |
|  | |  | |  |  | |  | |
| **CRITERI** | | 4  INSUFFICIENTE | 5  MEDIOCRE | 6  SUFFICIENTE | 7  DISCRETO | 8  BUONO | 9  DISTINTO | 10  OTTIMO |
| **ATTEGGIAMENTI/COMPORTAMENTI** | Adottare  Comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali,  culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell’accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l’integrità propria e | L’alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. | L’alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica.  Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e  comportamenti  e quelli civicamente auspicati, con  la  sollecitazione degli adulti. | L’alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti. | L’alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione  degli adulti o il contributo dei compagni. | L’alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola,  comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni  personali, nelle  argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. | L’alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni  personali, nelle  argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di  rielaborazione delle questioni e di  generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo. | L’alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di  generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire  positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune. |  |  |  |  |  |  | esercita influenza positiva sul gruppo. |